



MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA

**IMTIHAN AL-KAFAAH
LI AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH
(IKLA)**

امتحان الكفاءة
لغة العربية

500

**SUKATAN PELAJARAN PEPERIKSAAN
DAN KERTAS SOALAN CONTOH**



سيطبق هذا المقرر الدراسي الامتحاني ابتداء من سنة 2020 حتى إشعار آخر

**SUKATAN PELAJARAN PEPERIKSAAN INI DIGUNAKAN MULAI SESI 2020
DAN TAHUN-TAHUN SETERUSNYA SEHINGGA DIBERITAHU**

PANDUAN PEPERIKSAAN IMTIHAN AL-KAFAAH LI AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH (IKLA)

Matlamat

Ujian Kecekapan Bahasa Arab Imtihan al-Kafaah Li al-Lughah al-Arabiyyah (IKLA) bertujuan untuk mengukur tahap kecekapan calon dalam bidang Bahasa Arab yang meliputi kemahiran mendengar, membaca, menulis, dan bertutur bagi tujuan memohon untuk melanjutkan pengajian ke peringkat Diploma/Ijazah Pertama/Ijazah Lanjutan dalam bidang agama atau arab.

Objektif

(a) Kemahiran kognitif:

- boleh menguasai tatabahasa dan laras bahasa serta mengaplikasikannya dalam pertuturan, pembacaan, dan penulisan;
- boleh memahami teks Arab yang didengar dan dibaca dengan baik serta merumus isi-isi penting;
- boleh menulis dan mengolah idea dalam bahasa Arab dengan gaya bahasa yang betul;
- boleh berkomunikasi secara berkesan dengan bahasa Arab standard; dan
- boleh melengkapkan diri dengan kemahiran yang diperlukan dalam proses pembelajaran sepanjang hayat.

(b) Kemahiran manipulatif:

- boleh mencari dan mengumpul pelbagai jenis data dan maklumat daripada pelbagai sumber
- boleh memperoleh sumber melalui aktiviti mendengar, memerhati, merekod, dan mengkaji selidik
- boleh mempersembahkan data serta maklumat yang diperolehi dalam bentuk pertuturan dan penulisan

(c) Kemahiran insaniah (*soft skill*):

- berkebolehan untuk berkomunikasi secara lisan dan tulisan
- berkebolehan untuk bekerjasama dalam kumpulan, mengorganisasi tugas, dan bekerja sebagai satu pasukan
- berupaya meningkatkan keyakinan diri dan bermotivasi

Kandungan

Ujian IKLA ini terdiri daripada empat kertas seperti yang berikut:

(i)	500/1 IKLA 1	Kemahiran Mendengar	مهارة الاستماع
(ii)	500/2 IKLA 2	Kemahiran Membaca	مهارة القراءة
(iii)	500/3 IKLA 3	Kemahiran Menulis	مهارة الكتابة
(iv)	500/4 IKLA 4	Kemahiran Bertutur	مهارة الكلام

الورقة الأولى: مهارة الاستماع

الملاحظات	المكونات	المهارة
	<p>الأهداف الخاصة:</p> <p>قياس مقدرة المرشح من الاستماع إلى الكلمات أو العبارات أو الخطب أو الفقرات أو الحوارات المداول عليه في المحاور الآتية:</p> <p>(١) ذكر المواد المسموعة من الكلمات أو العبارات أو الجمل أو غيرها</p> <p>(٢) تمييز الأصوات المختلفة في المواد المسموعة</p> <p>(٣) متابعة الحديث المسموع إليه</p> <p>(٤) تعيين الأفكار الرئيسة والثانوية</p> <p>(٥) الربط بين الحديث المسموع بلمواقف والقضايا المختلفة</p> <p>(٦) استخلاص النتائج من المواد المسموعة</p>	١ - مهارة الاستماع

الورقة الثانية: مهارة القراءة

الملحوظات	المكونات	المهارة
	<p>الأهداف الخاصة:</p> <p>(١) فهم الأسماء والكلمات والجمل المألوفة والبسيطة مثل الإشعارات أو الملصقات أو المنشورات.</p> <p>(٢) فهم النصوص القصيرة والبسيطة جدا والعثور على المعلومات المحددة من المواد البسيطة اليومية مثل الإعلانات والنشرات والقوائم والجدول الزمنية. وفهم الرسائل الشخصية القصيرة والبسيطة.</p> <p>(٣) فهم النصوص التي تتكون من لغة ذات الصلة الوثيقة بتبارات الحياة اليومية. وفهم وصف الأحداث والمشاعر والرغبات في الرسائل الشخصية.</p> <p>(٤) فهم المقالات والتقارير عن المشاكل المعاصرة التي تعتمد على المواقف أو وجهات النظر المعينة.</p> <p>(٥) فهم النصوص المتوسطة الصعوبة بسهولة وفهم المقالات المتخصصة والتعليمات الفنية لفترة أطول وإن كانت غير متصلة بمجاله.</p> <p>(٦) فهم النصوص المقروءة بسهولة سواء أكانت النصوص معقدة هيكلية أو لغوية مثل الكتيبات والمقالات المتخصصة والأعمال الأدبية.</p>	<p>٢ - مهارة القراءة</p>

الورقة الثالثة: مهارة الكتابة

الملحوظات	المكونات	المهارة
	<p>الأهداف الخاصة:</p> <p>(١) التعبير الكتابي المقيد بكلمات بسيطة مثل إعداد بطاقة وملء الاستمارة بالمعلومات الشخصية وكتابة رسالة شخصية ورسمية ورسالة شكر وتعزية وغير ذلك.</p> <p>(٢) التعبير الكتابي المقيد بعبارات موسعة مثل إعداد بطاقة وملء الاستمارة بالمعلومات الشخصية وكتابة رسالة شخصية ورسمية ورسالة شكر وتعزية وغير ذلك.</p> <p>(٣) التعبير الكتابي المقيد بعبارات معقدة مثل إعداد بطاقة وملء الاستمارة بالمعلومات الشخصية وكتابة رسالة شخصية ورسمية ورسالة شكر وتعزية وغير ذلك.</p> <p>(٤) التعبير الكتابي الحر بأفكار سطحية باستخدام القواعد والأساليب الأساسية مع مراعاة قواعد الإملاء والترقيم بشكل بسيط.</p> <p>(٥) التعبير الكتابي الحر بأفكار موسعة باستخدام القواعد والأساليب الموسعة مع مراعاة قواعد الإملاء والترقيم بشكل صحيح.</p> <p>(٦) التعبير الكتابي الحر بأفكار مفصلة باستخدام القواعد والأساليب المعقدة مع مراعاة قواعد الإملاء والترقيم بشكل دقيق</p>	<p>٣ - مهارة الكتابة</p>

الورقة الرابعة: مهارة الكلام

الملاحظات	المكونات	المهارة
	<p>الأهداف الخاصة:</p> <p>يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطالب اللغوية فيما يتعلق ب:</p> <p>(١) صحة النطق ومخارج الأصوات</p> <p>(٢) وضوح الصوت</p> <p>(٣) تنسيق الكلمات</p> <p>(٤) صحة التراكيب</p> <p>(٥) الانسياب في الكلام</p> <p>(٦) صحة القواعد</p>	٤ - مهارة الكلام

Skim Pentaksiran

Ujian IKLA ini terdiri daripada empat kertas, iaitu Kertas IKLA/1, Kertas IKLA/2, Kertas IKLA/3, dan Kertas IKLA/4.

500/1- IKLA/1 (Kemahiran Mendengar)

Kertas ini mengandungi empat bahagian, iaitu Bahagian A terdiri daripada lima soalan pemahaman berdasarkan frasa pendek. Bahagian B pula terdiri daripada lima soalan pemahaman berdasarkan teks pendek (30 hingga 35 patah perkataan). Bahagian C pula terdiri daripada lima soalan pemahaman berdasarkan teks sederhana panjang (40 hingga 45 patah perkataan). Bahagian D pula terdiri daripada lima soalan pemahaman berdasarkan teks panjang (50 hingga 60 patah perkataan). Semua soalan bagi kertas ini akan diperdengarkan kepada calon sebanyak dua kali. Pilihan jawapan akan diberikan secara bercetak dan calon dikehendaki menjawab semua soalan dalam setiap bahagian dengan menggunakan Borang Jawapan Aneka Pilihan (BJAP) yang diberikan. Jumlah keseluruhan markah bagi kertas ini ialah 20 markah.

500/2- IKLA/2 (Kemahiran Membaca)

Kertas ini mengandungi tiga bahagian, iaitu Bahagian A terdiri daripada lima soalan pemahaman berdasarkan teks pendek (lebih kurang 50 patah perkataan). Bahagian B pula terdiri daripada lima soalan pemahaman berdasarkan teks sederhana panjang (lebih kurang 100 patah perkataan). Bahagian C pula terdiri daripada lima soalan pemahaman berdasarkan teks panjang (lebih kurang 150 patah perkataan). Calon dikehendaki menjawab semua soalan dalam setiap bahagian dengan menggunakan Borang Jawapan Aneka Pilihan (BJAP) yang diberikan. Jumlah keseluruhan markah bagi kertas ini ialah 30 markah.

500/3- IKLA/3 (Kemahiran Menulis)

Kertas ini mengandungi dua bahagian, iaitu Bahagian A terdiri daripada tiga soalan penulisan berpandu: penulisan kosa kata, pembinaan ayat lengkap, dan penulisan karangan pendek satu perenggan. Bahagian B pula terdiri daripada satu soalan penulisan karangan bebas (150 patah perkataan). Calon dikehendaki menjawab semua soalan dalam setiap bahagian. Jumlah keseluruhan markah bagi kertas ini ialah 30 markah.

500/4- IKLA/4 (Kemahiran Bertutur)

Kertas ini mengandungi dua bahagian, iaitu Bahagian A terdiri daripada satu persembahan bertutur secara individu. Bahagian B terdiri daripada satu persembahan bertutur secara berkumpulan. Calon dikehendaki menjawab satu soalan dalam setiap bahagian. Jumlah keseluruhan markah bagi kertas ini ialah 20 markah.

Rumusan tentang kertas soalan, jenis ujian, bilangan soalan yang dikemukakan, masa ujian, markah, dan wajaran adalah seperti yang dinyatakan pada jadual pada halaman 8.

Jadual Skim Pentaksiran

No.	Nama Kertas	Kemahiran		Bil. Soalan	Markah	Wajaran %	Masa Ujian
1	500/1 (IKLA 1)	Mendengar	الاستماع	20	20	20	30 minit
2	500/2 (IKLA 2)	Membaca	القراءة	15	30	30	30 minit
3	500/3 (IKLA 3)	Menulis	الكتابة	4	30	30	60 minit
4	500/4 (IKLA 4)	Bertutur	الكلام	5	20	20	30 minit
Jumlah				44 soalan	100 markah	100 %	2 jam 30 minit

Skim Pentaksiran

Kod & Nama Kertas	Jenis Ujian	Markah (wajaran)	Masa	Pentadbiran
500/1 IKLA 1 (KEMAHIRAN MENDENGAR)	Kemahiran Mendengar Bahagian A: Kefahaman (Frasa pendek, Jawab 5 daripada 5) Bahagian B: Kefahaman (Teks pendek, Jawab 5 daripada 5) Bahagian C: Kefahaman (Teks sederhana panjang, Jawab 5 daripada 5) Bahagian D: Kefahaman (Teks panjang, Jawab 5 daripada 5)	20 (20%) 5 5 5 5	30 minit	Penilaian berpusat
500/2 IKLA 2 (KEMAHIRAN MEMBACA)	Kemahiran Membaca Bahagian A: Kefahaman (Teks pendek, Jawab 5 daripada 5) Bahagian B: Kefahaman (Teks sederhana panjang, Jawab 5 daripada 5) Bahagian C: Kefahaman (Teks panjang, Jawab 5 daripada 5)	30 (30%) 10 10 10	30 minit	Penilaian berpusat
500/3 IKLA 3 (KEMAHIRAN MENULIS)	Kemahiran Menulis Bahagian A: Penulisan Berpandu (Jawab 3 daripada 3) 1. Kosa Kata 2. Pembinaan Ayat Lengkap 3. Karangan Pendek 1 Perenggan Bahagian B: Penulisan Karangan Bebas 150 perkataan (Jawab 1 daripada 1)	30 (30%) 10 20	60 minit	Penilaian berpusat
500/4 IKLA 4 (KEMAHIRAN BERTUTUR)	Kemahiran Bertutur Bahagian A: Bertutur Secara Individu (Jawab 1 daripada 4) Bahagian B: Bertutur Secara Berkumpulan (Jawab 1 daripada 1)	20 (20%) 8 12	30 minit	Penilaian berpusat

Pemerihalan Prestasi

Tahap 6

Calon yang dianugerahi Tahap 6 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan tepat dan huraian yang jelas serta mencukupi;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan jelas dan tepat;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang sangat menarik;
- mengemukakan fakta yang tepat dengan sokongan hujah yang kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sistematik;
- menyebut perkataan dengan sangat fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang sesuai; dan
- mempraktikkan kemahiran kognitif, afektif, dan insaniah pada tahap paling tinggi.

Tahap 5

Calon yang dianugerahi Tahap 5 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan tepat dan huraian yang jelas dan tidak mencukupi;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan jelas;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sistematik;
- menyebut perkataan dengan fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang sesuai; dan
- mempraktikkan kemahiran kognitif, afektif, dan insaniah pada tahap tinggi.

Tahap 4

Calon yang dianugerahi Tahap 4 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan tepat dan sedikit huraian;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan jelas;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang sederhana menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang sederhana kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang kurang sistematik;
- menyebut perkataan dengan kurang fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang kurang sesuai; dan
- mempraktikkan kemahiran kognitif, afektif, dan insaniah pada tahap sederhana tinggi.

Tahap 3

Calon yang dianugerahi Tahap 3 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan tepat tanpa huraian;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan kurang jelas;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang kurang menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang tidak sistematik;
- menyebut perkataan dengan kurang fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang kurang sesuai; dan
- mempraktikkan kemahiran kognitif, afektif, dan insaniah pada tahap rendah.

Tahap 2

Calon yang dianugerahi Tahap 2 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan kurang tepat tanpa huraian;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan kurang jelas;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang tidak menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang tidak sistematik;
- menyebut perkataan dengan kurang fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang tidak sesuai; dan
- mempraktikkan kemahiran kognitif, afektif, dan insaniah pada tahap rendah.

Tahap 1

Calon yang dianugerahi Tahap 1 ialah calon yang:

- menjawab soalan dengan tidak tepat;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan tidak jelas;
- menggunakan struktur ayat yang salah dan gaya bahasa yang tidak menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sangat lemah;
- menyebut perkataan dengan sangat tidak fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang tidak sesuai; dan
- mempraktikkan kemahiran kognitif, afektif, dan insaniah pada tahap paling rendah.

Tahap	Markah Minimum
6	84
5	68
4	52
3	36
2	18
1	0

Pemerihalan Prestasi Mengikut Kemahiran

Pemerihalan Prestasi Kemahiran Mendengar (Istimak)

Tahap 6

Calon yang dianugerahi Tahap 6 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan melalui teks yang didengar dengan tepat atau menjawab soalan dengan hanya melakukan terlalu sedikit kesilapan

Tahap 5

Calon yang dianugerahi Tahap 5 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan dengan melakukan sedikit kesilapan

Tahap 4

Calon yang dianugerahi Tahap 4 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan dengan melakukan beberapa kesilapan

Tahap 3

Calon yang dianugerahi Tahap 3 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan dengan melakukan banyak kesilapan

Tahap 2

Calon yang dianugerahi Tahap 2 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan dengan melakukan kesilapan yang sangat banyak

Tahap 1

Calon yang dianugerahi Tahap 1 ialah calon yang:

- tidak dapat menjawab semua/hampir kesemua soalan dengan betul.

Jadual Tahap Pencapaian Calon Mengikut Markah (Istimak)

Tahap	Markah Minimum
6	17
5	14
4	11
3	8
2	4
1	0

Pemerihalan Prestasi Kemahiran Membaca (Qiraah)

Tahap 6

Calon yang dianugerahi Tahap 6 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan melalui teks yang dibaca dengan tepat atau menjawab soalan dengan hanya melakukan terlalu sedikit kesilapan

Tahap 5

Calon yang dianugerahi Tahap 5 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan dengan melakukan sedikit kesilapan

Tahap 4

Calon yang dianugerahi Tahap 4 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan dengan melakukan beberapa kesilapan

Tahap 3

Calon yang dianugerahi Tahap 3 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan dengan melakukan banyak kesilapan

Tahap 2

Calon yang dianugerahi Tahap 2 ialah calon yang dapat:

- menjawab semua soalan dengan melakukan kesilapan yang sangat banyak

Tahap 1

Calon yang dianugerahi Tahap 1 ialah calon yang:

- tidak dapat menjawab semua/hampir kesemua soalan dengan betul.

Jadual Tahap Pencapaian Calon Mengikut Markah (Qiraah)

Tahap	Markah Minimum
6	25
5	20
4	15
3	10
2	5
1	0

Pemerihalan Prestasi Kemahiran Menulis (Kitabah)

Tahap 6

Calon yang dianugerahi Tahap 6 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan tepat dan huraian yang jelas serta mencukupi;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan jelas dan tepat;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang sangat menarik;
- mengemukakan fakta yang tepat dengan sokongan hujah yang kukuh; dan
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sistematik

Tahap 5

Calon yang dianugerahi Tahap 5 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan tepat dan huraian yang jelas dan tidak mencukupi
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan jelas;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang kukuh; dan
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sistematik

Tahap 4

Calon yang dianugerahi Tahap 4 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan tepat dan sedikit huraian;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan jelas;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang sederhana menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang sederhana kukuh; dan
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang kurang sistematik

Tahap 3

Calon yang dianugerahi Tahap 3 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan tepat tanpa huraian;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan kurang jelas;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang kurang menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh; dan
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang tidak sistematik

Tahap 2

Calon yang dianugerahi Tahap 2 ialah calon yang dapat:

- menjawab soalan dengan kurang tepat tanpa huraian;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan kurang jelas;
- menggunakan struktur ayat yang betul dan gaya bahasa yang tidak menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh; dan
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang tidak sistematik

Tahap 1

Calon yang dianugerahi Tahap 1 ialah calon yang:

- menjawab soalan dengan tidak tepat;
- menggunakan perkataan, ejaan, dan tanda baca dengan tidak jelas;
- menggunakan struktur ayat yang salah dan gaya bahasa yang tidak menarik;
- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sangat lemah; dan
- menyebut perkataan dengan sangat tidak fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang tidak sesuai

Jadual Tahap Pencapaian Calon Mengikut Markah (Kitabah)

Tahap	Markah Minimum
6	25
5	20
4	15
3	10
2	5
1	0

Pemerihalan Prestasi Kemahiran Bertutur (Kalam)

Tahap 6

Calon yang dianugerahi Tahap 6 ialah calon yang dapat:

- mengemukakan fakta yang tepat dengan sokongan hujah yang kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sistematik; dan
- menyebut perkataan dengan sangat fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang sesuai

Tahap 5

Calon yang dianugerahi Tahap 5 ialah calon yang dapat:

- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sistematik; dan
- menyebut perkataan dengan fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang sesuai

Tahap 4

Calon yang dianugerahi Tahap 4 ialah calon yang dapat:

- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang sederhana kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang kurang sistematik; dan
- menyebut perkataan dengan kurang fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang kurang sesuai

Tahap 3

Calon yang dianugerahi Tahap 3 ialah calon yang dapat:

- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang tidak sistematik; dan
- menyebut perkataan dengan kurang fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang kurang sesuai

Tahap 2

Calon yang dianugerahi Tahap 2 ialah calon yang dapat:

- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang tidak sistematik; dan
- menyebut perkataan dengan kurang fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang tidak sesuai

Tahap 1

Calon yang dianugerahi Tahap 1 ialah calon yang:

- mengemukakan fakta dengan sokongan hujah yang tidak kukuh;
- mengolah isi kandungan dan merumus dengan cara yang sangat lemah; dan
- menyebut perkataan dengan sangat tidak fasih dan ayat dengan nada dan intonasi yang tidak sesuai

Jadual Tahap Pencapaian Calon Mengikut Markah (Kalam)

Tahap	Markah Minimum
6	17
5	14
4	11
3	8
2	4
1	0

KERTAS SOALAN CONTOH

500/1

IKLA 1

**KEMAHIRAN MENDENGAR
KERTAS 1
(30 Minit)**

**MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA
(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)**

**IMTIHAN AL-KAFAAH LI AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH (IKLA)
(ARABIC LANGUAGE PROFICIENCY TEST)**

الورقة الأولى

مهارة الاستماع

(٣٠ دقيقة)

ملاحظة:

تحتوي هذه الورقة على أربعة أقسام.

إجابة الأسئلة في ورقة الإجابة.

المطلوب الإجابة عن جميع الأسئلة.

Kertas soalan ini terdiri daripada 6 halaman bercetak

©Majlis Peperiksaan Malaysia

القسم الأول: العبارات القصيرة [٥ درجات]
Bahagian 1: Ungkapan Pendek [5 markah]

استمع إلى العبارات الآتية ثم أجب عن الأسئلة.

١ - ما المقصود من العبارة "العلم نور"؟

(A) العلم شيء مضيء

(B) العلم شيء مفيد

(C) العلم شيء لامع

[٨]

٢ - قال التلميذ للمعلم: "كنتُ ضالاً فهديتني". المراد من قول التلميذ للمعلم أنه كان:

(A) ضالاً فهداه الطريق

(B) فقيراً فأعطاه المال

(C) جاهلاً فعلمه العلم

[٨]

٣ - ما المقصود من العبارة: "فليقل خيراً أو ليسكت".

(A) لا يقول إلا خيراً

(B) السكوت أفضل من الكلام

(C) الكلام أفضل من السكوت

[٨]

٤ - ما المقصود من العبارة "إن لم تتألم فلن تتعلم"؟

(A) الإهمال في التعلم

(B) التعب في التعلم

(C) المرض في التعلم

[٨]

٥ - ما المقصود من العبارة "الابتسامة صدقة"؟

(A) الابتسامة خير وبركة

(B) الابتسامة زكاة وتبرع

(C) الابتسامة صدق وأمانة

[٨]

القسم الثاني: القطعة القصيرة [٥ درجات]
Bahagian 2: Teks Pendek [5 markah]

استمع إلى النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
الماء عنصر مهم للحياة بعد الهواء. فالماء ضروري لنمو الأجسام وصحتها. والبحار مساحات مائية تعيش فيها كائنات بحرية متنوعة. كما أن البحار تسير فيها السفن العملاقة التي تنقل الناس والبضائع من مكان إلى آخر.

٦ - ما العنصران المهمان للحياة؟

(A) الماء والهواء

(B) البحار والأجسام

(C) الكائنات والبضائع

[١]

٧ - السفن العملاقة تعني:

(A) الأجسام الكبيرة

(B) البواخر الكبيرة

(C) البضائع الكبيرة

[١]

٨ - الماء ضروري لـ :

(A) القوة والحياة

(B) النشاط والحركة

(C) النمو والصحة

[١]

٩ - نفهم من القطعة أن البحار تُستخدم لـ:

(A) حياة الإنسان

(B) حياة الحيوان

(C) حمل السفن

[١]

١٠ - العنوان المناسب للقطعة السابقة هو:

(A) أهمية السفن

(B) أهمية البحار

(C) أهمية الماء

[١]

القسم الثالث: القطعة المتوسطة [٥ درجات]

Bahagian 3: Teks Sederhana [5 markah]

استمع إلى النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أخذ مدرس الجغرافيا طلاب السنة الثالثة المتوسطة لرحلة مدرسية من مدينة إربد بالأردن إلى مدينة عجلون. ركب الطلاب الحافلة الساعة التاسعة صباحاً. وفي الطريق استمتع الطلاب بمشاهدة أشجار الفواكه، ورأوا الفلاحين يعملون بنشاط في حقولهم، ثم عادوا إلى مدينتهم في الخامسة مساءً.

١١ - أي الطلاب شاركوا في الرحلة؟

(A) طلاب السنة الثالثة

(B) طلاب السنة الخامسة

(C) طلاب السنة الثانية

[١]

١٢ - إلى أي مدينة ذهب المعلم والطلاب؟

(A) عجلون

(B) الأردن

(C) إربد

[١]

١٣ - متى انطلق الطلاب في رحلتهم؟

(A) الساعة السادسة صباحاً

(B) الساعة التاسعة صباحاً

(C) الساعة الثامنة صباحاً

[١]

١٤ - بماذا استمتع الطلاب في طريق الرحلة؟

(A) بمشاهدة الفلاحين

(B) بمشاهدة الحقول

(C) بمشاهدة أشجار الفواكه

[١]

١٥ - متى عاد الطلاب من رحلتهم؟

(A) في المساء

(B) بعد العشاء

(C) في الليل

[١]

القسم الرابع: القطعة الطويلة [٥ درجات]

Bahagian 4: Teks Panjang [5 markah]

استمع إلى الحوار الآتي بين فوزي وحبيبة عن المنحة الدراسية ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

فوزي : حصل أحمد على المنحة الدراسية لمواصلة الدراسة.

حبيبة : وأين سيدرس أحمد؟

فوزي : في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

حبيبة : وأنت يا فوزي، أين ستدرس؟

فوزي : سأدرس مع أحمد، وقد حجزنا للسفر يوم الخميس القادم.

حبيبة : ومتى تبدأ الدراسة؟

فوزي : بعد أسبوعين من وصولنا.

حبيبة : نتمنى لكم رحلة موفقة.

فوزي : شكرا لك يا حبيبة.

١٦ - من سأل فوزي عن المنحة الدراسية؟

(A) حبيبة

(B) أحمد

(C) صديقه

[١]

١٧ - على ماذا حصل أحمد؟

(A) التذكرة

(B) المنحة

(C) الإجازة

[١]

١٨ - في أي جامعة سيدرس أحمد؟

(A) الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

(B) جامعة الأزهر بالقاهرة

(C) الجامعة الإسلامية بكوالالمبور

[١]

١٩ - مع من سيدرس فوزي؟

(A) حبيبة

(B) أحمد

(C) حبيبة وأحمد

[١]

٢٠ - متى يسافر أحمد وفوزي؟

(A) يوم الثلاثاء

(B) يوم الخميس

(C) يوم الجمعة

[١]

KERTAS SOALAN CONTOH

500/2

IKLA 2

**KEMAHIRAN MEMBACA
KERTAS 2
(30 Minit)**

**MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA
(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)**

**IMTIHAN AL-KAFAAH LI AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH (IKLA)
(ARABIC LANGUAGE PROFICIENCY TEST)**

الورقة الثانية
مهارة القراءة
(٣٠ دقيقة)

ملحوظة:

تحتوي هذه الورقة على ثلاثة أقسام.
المطلوب الإجابة عن جميع الأقسام.
يجب أن تكون الإجابة باللغة العربية

Kertas soalan ini terdiri daripada 5 halaman bercetak.
©Majlis Peperiksaan Malaysia

القسم الأول: النص القصير [١٠ درجات]

Bahagian1: Teks Pendek [10 markah]

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

Baca petikan di bawah, kemudian jawab semua soalan yang berikut:

من الضروري لكل طالب أن يخصص وقتاً في أيام الأسبوع لممارسة الرياضة والمرح من أجل الترفيه وراحة النفس. والترفيه كثير ومتنوع حيث يتمكن كل طالب أن يجد ما يناسبه. فمنه السفر والصيد والرياضة بأنواعها المختلفة. عندما يشعر الطالب بالملل فإن الترفيه يملأ وقته بالنشاطات فيتجدد نشاطه، ويكون مستعداً للعمل من جديد.

١ - كلمة "الترفيه" في السطر الأول تعني...

(A) متعة النفس

(B) تخصيص الوقت

(C) الضروريات المختلفة

[٢]

٢ - عندما يشعر الطالب بالملل...

(A) يستعد للعمل

(B) يذهب للنوم

(C) يمارس الأنشطة

[٢]

٣ - يشمل الترفيه كلا من الآتي إلا...

(A) الصيد

(B) النوم

(C) السفر

[٢]

٤ - يرى الكاتب أن الطالب سيكون بعد الترفيه.

(A) نشيطاً

(B) جميلاً

(C) جيداً

[٢]

٥ - ما العنوان المناسب لهذه القطعة؟

- (A) الألعاب والصحة
- (B) فوائد الرياضة
- (C) أهمية الترفيه

[٢]

القسم الثاني: النص المتوسط [١٠ درجات]

Bahagian 2: Teks Sederhana [10 markah]

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

Baca petikan di bawah, kemudian jawab semua soalan yang berikut:

تعد النظافة من أهم المتطلبات اليومية. فهي تعد أساسا للصحة. لذلك، علينا أن نهتم بالنظافة لأنها تحمينا من الأمراض الخطيرة. فلا بد من الحفاظ على النظافة الشخصية باستمرار. ويتم الحفاظ على النظافة الشخصية بغسل الوجه عند الاستيقاظ من النوم، وتنظيف الأسنان مرتين يوميا، وتقليم الأظافر، وارتداء الملابس النظيفة، إلى جانب المحافظة على نظافة الطعام والشراب.

أما الحفاظ على نظافة البيئة فيتم بإزالة القمامة والأوراق وكل ما يترك في الطريق من المهملات لكي يكون الهواء نقيا من التلوث. لذلك لا بدّ من أن ننصح كل شخص بالنظافة ونعلم الأطفال المحافظة على النظافة والاهتمام بها ونربيهم عليها منذ الصغر لكي ينشأوا أصحاء.

٦ - تعني النظافة الشخصية ...

- (A) نظافة البيئة
- (B) نظافة الطرق
- (C) نظافة الجسم

[٢]

٧ - الاهتمام بالنظافة يحمينا من ...

- (A) التلوث البيئي
- (B) الأمراض الخطيرة
- (C) الأمراض النفسية

[٢]

٨ - النظافة الشخصية تشمل ما يلي إلا ...

(A) تنظيف الأسنان

(B) تقليم الأظافر

(C) تنظيف الغرفة

[٢]

٩ - من نظافة البيئة ...

(A) غسل الجسم بالصابون

(B) إزالة القمامة والمهملات

(C) غسل اليد قبل الأكل

[٢]

١٠ - لماذا نعلم الأطفال النظافة؟ (التحليل)

(A) لينشأوا أصحاء

(B) ليزيلوا القمامة والأوراق

(C) لكي يكون الهواء نظيا

[٢]

القسم الثالث: النص الطويل [١٠ درجات]

Bahagian 3: Teks Panjang [10 markah]

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

Baca petikan di bawah, kemudian jawab semua soalan yang berikut:

التعليم عن بعد هو أحد طرق التعليم الحديثة المهمة وهو يعتمد أساسا على وجود المتعلم في مكان خارج الكلية. ويهدف التعليم عن بعد لتيسير التعليم للجميع.

بدأ التعليم عن بعد في بعض الجامعات الأوروبية والأمريكية، في أواخر السبعينات حيث كانت ترسل مواد تعليم من كتب وشرائط الكاسيت والفيديو إلى الطلاب بالبريد. وكانت تلك الجامعات تشترط حضور الطالب إلى الجامعة لأداء الامتحان النهائي فقط لمنح الشهادة.

وبظهور الإنترنت، كوسيلة اتصال سريعة وسهلة تم استخدام البريد الإلكتروني بدلا من البريد العادي اختصارا للوقت والجهد والأموال. وحديثا ظهرت الفصول التفاعلية التي تسمح للمحاضر أن يلقي دروسه مباشرة على آلاف الطلاب في جميع أنحاء العالم.

ورغم مزايا التعليم عن بعد، فإن بعض المجتمعات تنظر إليه بدرجة أدنى من التعليم السائد حالياً. كذلك شعور المتعلم أن فرص الوظيفة يصعب الحصول عليها لخريجي التعليم عن بعد، إلى جانب عدم اعتراف بعض وزارات التعليم العالي في بعض الدول بالشهادات الممنوحة لخريجي هذا النوع من التعليم.

١١ - التعليم عن بعد يعني أن ...

(A) يجلس الطلاب في فصول الدراسة

(B) يؤدي الطلاب الامتحانات عبر الإنترنت

(C) يتعلم الطلاب دون الحضور في فصول الدراسة

[٢]

١٢ - بدأ التعليم عن بعد ما بين ...

(A) ١٩٧٠ - ١٩٧٣

(B) ١٩٧٤ - ١٩٧٦

(C) ١٩٧٧ - ١٩٧٩

[٢]

١٣ - أول المؤسسات التعليمية الرائدة في التعليم عن بعد ...

(A) الجامعات الغربية

(B) الجامعات الآسيوية

(C) الجامعات الشرقية

[٢]

١٤ - كيف تطوّر التعليم عن بعد؟

(A) عن طريق المحاضرين

(B) عن طريق التكنولوجيا

(C) عن طريق الفصول الدراسية

[٢]

١٥ - من سلبيات التعليم عن بعد ...

(A) صعوبة اعتراف المجتمع به

(B) صعوبة الحصول على الشهادة

(C) صعوبة الحصول على العمل

[٢]

KERTAS SOALAN CONTOH

500/3

IKLA 3

**KEMAHIRAN MENULIS
KERTAS 3
(1 jam)**

**MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA
(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)**

**IMTIHAN AL-KAFAAH LI AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH (IKLA)
(ARABIC LANGUAGE PROFICIENCY TEST)**

الورقة الثالثة
مهارة الكتابة
(ساعة واحدة)

ملاحظة:

تحتوي هذه الورقة على القسمين، القسم الأول والثاني.
القسم الأول الكتابة الموجهة والقسم الثاني الكتابة الحرة.
المطلوب الإجابة عن جميع الأسئلة.

القسم الأول: الكتابة الموجهة [١٠ درجات]
Bahagian 1: Penulisan Berpandu [10 markah]

١ - املأ الفراغات بمعلوماتك الشخصية: (التطبيق)

الجنس : _____
مكان الولادة : _____
اسم الأب : _____
مهنة الأب : _____
اسم الأم : _____
مهنة الأم : _____

[٣]

٢ - كَوّن جملتين مفيدتين مستعينا بالصورة الآتية: (التطبيق)



_____ (أ)

_____ (ب)

[٢]

- ٣ - ضع التراكيب الآتية في فقرة لا تقل عن ثلاثين (٣٠) كلمة.
بيت جميل - غرف وحمامات - حديقة واسعة

[٥]

القسم الثاني: الكتابة الحرة [٢٠ درجة]
Bahagian 2: Penulisan Bebas [20 markah]

- ٤ - أنت رئيس جمعية اللغة العربية في مدرستك. اكتب خطبة لزملائك تشجعهم فيها على المشاركة في هذه الجمعية مع بيان فوائدها، بحيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وخمسين (١٥٠) كلمة.

[٢٠]

KERTAS SOALAN CONTOH

500/4

IKLA 4

**KEMAHIRAN BERTUTUR
KERTAS 4
(30 minit)**

**MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA
(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)**

**IMTIHAN AL-KAFAAH LI AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH (IKLA)
(ARABIC LANGUAGE PROFICIENCY TEST)**

الورقة الرابعة

مهارة الكلام

(٣٠ دقيقة)

ملحوظة:

تحتوي هذه الورقة على القسمين: الأول والثاني
القسم الأول كلام فردي والقسم الثاني مناقشة جماعية والقسمان مترابطان.

Kertas soalan ini terdiri daripada 2 halaman bercetak.

©Majlis Peperiksaan Malaysia

القسم الأول: كلام فردي [٨ درجات]

Bahagian 1: Pertuturan Individu [8 markah]

المهمة:

- لديك دقيقتان للاستعداد ودقيقتان للكلام
- أجب عن السؤال الموجه لك

الموضوع: تعتبر الأسرة الأساس الأول في بناء المجتمع.

- ما دور الأسرة في تكوين المجتمع؟
- ماذا يحدث لو تفككت الأسرة؟
- في رأيك، ما الأسرة المثالية؟
- بيّن واجباتك تجاه أسرتك.

القسم الثاني: مناقشة جماعية [١٢ درجة]

Bahagian 2: Pertuturan Berkumpulan [12 markah]

المهمة:

- الوقت المحدد للاستعداد ٤ دقائق
- قل/أبد رأيك تجاه الموضوع
- يمكنك تأييد آراء المرشحين الآخرين أو معارضتها أثناء المناقشة
- الوقت المحدد للمناقشة ١٠ دقائق فقط

الموضوع:

تعتبر الأسرة الأساس الأول في بناء المجتمع.

كيف تساهم الأسر الآتية في إنشاء المجتمع المثالي؟

- أسرة مثقفة
- أسرة غنية
- أسرة متدينة
- أسرة عاملة

Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM) merupakan Badan Berkanun Persekutuan di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia yang ditubuhkan di bawah Akta Parlimen, Akta Majlis Peperiksaan Malaysia 1980 [Akta 225]. MPM adalah badan peperiksaan di Malaysia yang diiktiraf untuk mengelolakan peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM), ujian Malaysian University English Test (MUET) termasuk kaedah MUET on Demand (MoD), dan ujian Sijil Kecekapan Bahasa Melayu bagi Warganegara Asing (SKBMW). Sijil STPM diiktiraf di peringkat antarabangsa, dan telah berkolaborasi dengan Cambridge Assessment International Education, United Kingdom sejak tahun 1980. Di samping itu, MUET juga telah diiktiraf dan diterima oleh beberapa universiti terkemuka di luar negara.



MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA
PERSIARAN 1, BANDAR BARU SELAYANG
68100 BATU CAVES, SELANGOR

E-mel : ceo@mpm.edu.my
Tel : 03 - 6126 1600
Faks : 03 - 6136 1488